Здравствуйте, мы хотим представить вам свой проект под названием «с того света» и рассказать о его преимуществах.

Данный проект является примером создания интегрированного проекта, и подразумевает одновременное изучение различных тем из нескольких предметов. У нас это:

История с темой «древняя Америка»

География, по ней мы изучим все материки, их географическое положение, познакомимся с климатом и населением.

В биологии мы изучим флору и фауну материков.

Ну и конечно же информатика. Дети подробно изучат работу с публикациями, научатся пользоваться блогами и создавать вики- статьи.

Наш проект мы начали с того, что познакомили с ним родителей учеников. Родители заинтересовались проектом, а некоторые даже приняли в нём участие, но об этом позже.

Приступив к работе с детьми, мы решили сначала проверить с помощью презентации – теста, их знания по предыдущей теме, дабы убедиться что не забегаем вперёд.

После этот мы начинаем новую тему, т.е. задаём основополагающий вопрос: « Где нам лучше всего жить?». Конечно же наши детки дают нам множество вариантов ответов, но все в итоге соглашаются что самыми подходящими являются: «материки Евразия и Америка». А вот где именно лучше жить мы сразу не смогли ответить.

Класс спорит и в итоге делится на 2 группы, пытающиеся доказать свою правоту. И с помощью вики- презентации они готовы нам обосновать своё мнение.

Ребята решили, что если в Америке окажется лучше жить, то мы переедим туда или во всём и всегда будем равняться на неё. Это и стало гипотезой нашего исследования.

Сначала дети решили выявить лидера по территории. Затем решили сравнить красоту природы и разнообразия животных. Потом стали проверять, способны ли расы Старого Света приспособится к жизни и климату Нового Света.

В результате их исследований учащиеся узнали:

Что входит в понятие Старый и Новый Свет,

Изучили географическое положение материков

Познакомились с флорой и фауной обеих сторон света

Многое узнали о населении Континентов

Но нам не удалось доказать гипотезу, поскольку красивая природа есть не только в Старом, но и в Новом свете. Убедились что современные люди могут жить и в Евразии и в Америки, природные условия пригодны для жизни в обоих частях света.

За то в ходе исследования мы убедились что: « Не место красит человека, а человек место», что каждый при желании может сделать свой дом самым лучшим для жизни.

Изучая население Америки, дети узнали, что до того как туда приехали Европейцы, континент заселяли множество индейских племён. Многие очень сильно отставали в развитии от гостей Америки, но были и те, которые во многом превосходили жителей Старого Света.

Тогда всем захотелось узнать, какое же племя было самым прогрессивным.

Детки нашли информацию о многих племенах, но из них вы выбрали только 3, которые оказались наиболее прогрессивными. Ими стали племена Майя, Инков и Ацтеков.

Что бы наше исследование было наиболее интересным, мы провели его в форме ролевой игры, учитывая тот факт, что в 5ом классе дети эффективнее воспринимают и запоминают информацию, полученную посредством практических действий.

Родители помогли ученикам сделать костюмы, очень похожие на те, что носили представители их племён.

Дети изучали культуру, жизнь и быт, оружия, жилища, искусства и верования племён.

Изучая историю древней Америки познакомились с тем, что после появления в Новом Свете европейцев, индейцы стали приручать, завезенных на континент Испанцами, и позже одичавших лошадей – мустангов. И мы отправились на ипподром повторить опыт древних индейцев. Детям рассказали как дрессируют и приучают к людям лошадей. Многие из учеников ездили верхом.

После такой прогулки мы вернулись в класс, пили национальный напиток индейцев Мате и делились впечатлениями.

Исследуя быт индейцев, дети уделили внимание их национальной кухне. И Мамы помогли нам приготовить настоящие индейские блюда пачаманку и жареные кактусы.

В итоге ученики очень многое узнали об индейцах, но выявить какое же племя было самым совершенным нам не удалось. Каждое племя оказалось по своему уникально.

Что бы проверить знания мы проводили интеллектуальную игру «Что? Где? Когда?»

Дети снова поделились на 2 группы как при изучении сторон света и составили вопросы, для соперников.

Затем мы провели викторину с помощью презентации – теста.

Ещё мы проводили творческий конкурс, под названием «жизнь индейцев». Дети лепили из пластика и глины, рисовали рисунки, изготовляли поделки из природного материала, шили, и даже рисовали анимации с помощью компьютерных программ. А что бы искусство не пропало даром, мы устроили ярмарку, где дети продавали свои поделки и индейские блюда. Покупателями стали ученики из других классов, родители и учителя.

А на вырученные деньги дети купили корм для кошек и собаки отдали его в приют для животных. Все это под девизом **"Настоящий индеец живёт в гармонии с природой, природа помогла выжить ему, а теперь мы поможем выжить природе"**. Таким образом мы воспитываем в детях любовь к природе и созидательности.

В нашем классе есть одаренные дети. Мы не оставляем без внимания из особенности и даём возможность проявлять себя! Например мы давали им дополнительные темы для изучения, проводили Творческие конкурсы.

Сейчас в нашей стране проходит 4 национальных проекта, один из них «Образование»

В этом проекте уделяют особое внимание детям с физически ограниченными возможностями, детям инвалидам. Во избежание деформации личности, для менее проблемной адаптации в обществе самих инвалидов, и для нормального психологического восприятия инвалидов, обычными людьми, с детства будут приучать их жить и работать в одном коллективе. Так же в этом пункте предусмотрена работа с детьми лишенными передвижения. Она будет проходить по средствам дистанционного обучения. Предположив дальнейшее использование нашего проекта, на тот момент, когда подобная работа с детьми будет включена в общую программу, мы позаботились об оснащении кабинета необходимой техникой, и подготовкой учителя к работе с детьми инвалидами. На уроках в классе должен обязательно присутствовать социальный педагог.